

## OFERTA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH na wydziałach leśnych

### Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie

- Infrastruktura drogowa w lasach
- Turystyka i edukacja leśna na terenach nieurbanizowanych

### Uniwersytet Rolniczy w Krakowie

- Edukacja przyrodniczo-leśna
- Gospodarka łowiecka i ochrona zwierzyny
- Inżynieryjne zagospodarowanie lasu
- Siedliskoznawstwo leśne
- Ochrona przyrody im. Profesora Stefana Myczkowskiego
- Użytkowanie lasu i transport leśny

### Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu

- Bezpieczeństwo i higiena pracy w leśnictwie
- Bezpieczeństwo pożarowe budynków i konstrukcji drewnianych
- Drewno i tworzywa drewnopochodne w budownictwie
- Gospodarka finansowa w Lasach Państwowych
- Gospodarka łowiecka i ochrona zwierzyny
- Hodowla lasu
- Komputerowo zintegrowane projektowanie mebli
- MBA – Menedżer gospodarstwa leśnego
- Podstawy gospodarki leśnej
- Problemy współczesnego siedliskoznawstwa leśnego
- Technika, inżynieria i ochrona przeciwpożarowa w leśnictwie
- Urządzanie lasu
- Zarządzanie przedsiębiorstwem w leśnictwie i ochronie przyrody
- Zarządzanie ryzykiem w otoczeniu drzew – monitoring, diagnostyka, pielęgnacja

# Leśne podyplomówki

Tytuł magistra lub inżyniera to dziś tylko punkt wyjścia. Wiedzę i kwalifikacje trzeba poszerzać dalej. Studiów podyplomowych jest tak dużo, że każdy znajdzie jakieś dla siebie. A co oferują wydziały leśne uczelni w Poznaniu, Krakowie i Warszawie?

# Rozwijamy uważność

To naturalna predyspozycja człowieka, niedoceniana w edukacji w takim stopniu jak myślenie. Rozwijanie uważności na przyrodę i drugiego człowieka oraz przekształcanie jej w umiejętność sprzyja rozpalaniu ciekawości.

## Studia z edukacji przyrodniczo-leśnej funkcjonują już od dekady. Do kogo są adresowane? Jaki jest ich cel?

Studia mają przygotować słuchaczy do efektywnej pracy w roli edukatora. Szkolimy w zakresie edukacji przyrodniczej według najbardziej aktualnej wiedzy przekazywanej przez najlepszych specjalistów w tej dziedzinie. Zarówno zakres wiedzy, jak i umiejętności i kompetencji społecznych uzyskanych w trakcie studiów umożliwia zdobyć lub udoskonalić warsztatu edukatora. Nasze studia skierowane są do absolwentów leśnictwa i innych kierunków przyrodniczych, nauczycieli oraz osób żywo zainteresowanych tą dziedziną. Planowaliśmy ten kierunek głównie z myślą o leśnikach. Mam wrażenie, że z biegiem lat leśnicy stracili zainteresowanie doskonaleniem swoich kompetencji w tym zakresie. Za to nasze studia coraz częściej kończą osoby z sektora prywatnego i organizacji pozarządowych, które działają lub chcą działać w obszarze edukacji przyrodniczej. Pokazuje to, że wiedza o lasach nie jest już tylko domeną leśników, a edukację leśną może z powodzeniem realizować ktoś, kto odnajduje w tym pasję i chce się w tym zakresie rozwijać.

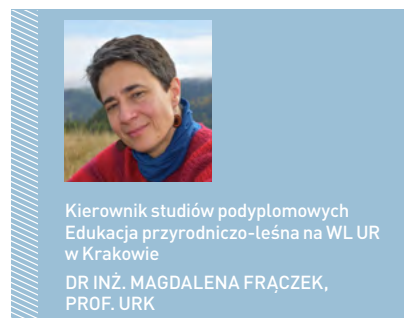
## Co zawiera program studiów? Co wyróżni z nich modelowy absolwent?

Program oparty jest na modułach poświęconych konkretnym obszarom związanym z edukacją przyrodniczo-leśną. W trakcie studiów uczestnicy poznają optymalne i innowacyjne formy kształcenia i wychowania, możliwości pracy z różnymi grupami odbiorców, sprawdzone i nowoczesne metody oraz narzędzia edukacyjne, sposoby bezpiecznego organizowania pracy oraz zarządzania bazy dydaktycznej. Kształcenie realizujemy na podstawie o stopni pedagogicznych w dojrzałości środowiskowej. Jest ich sześć, a ich myśl przewodnia brzmi „od dobrej zabawy w przyrodzie po budowanie odpowiedzialności za przyszłość”. Słuchacze w trakcie studiów budują też

relacje i zdobywają kontakt z osobami, które pasjonują się edukacją i przyrodą. Wynoszą potężną dawkę wiedzy i inspiracji do przyszłych działań oraz konkretne umiejętności i narzędzia do wykorzystania od razu we własnej praktyce. Nabierają też pewności siebie w działaniach i utwierdzają się w przekonaniu, że edukacja przyrodnicza ma głęboki sens, że niesie realną wartość. Nasi absolwenci potrafią też ocenić jakość edukacji. Wielkim walorem tych studiów jest różnorodność – zbiera się tu grupa ludzi, którzy z uwagą słuchają się nawzajem i czerpią korzyści ze swoich różnorodnych doświadczeń.

## Macie też różnorodnych wykładowców.

Nasi wykładowcy to przede wszystkim praktycy z wieloletnim doświadczeniem w swojej dziedzinie. Są to osoby z różnych obszarów, nie tylko przyrodniczy, ale też prawnicy, pedagodzy czy specjaliści z zakresu komunikacji społecznej, również leśnicy. Każdego roku studia wraz ze mną inauguruje prof. Andrzej Grzywacz, który jest dla mnie wielkim autorytetem, wzorem naukowca. To człowiek otwarty na różnorodność poglądów i trendów, do tego mówiący pięknym językiem. Mamy wielu doskonałych wykładowców. O zasadach bezpieczeństwa wykładają ratownicy z „najwyższej półki”, czyli TOPR-owcy,



Kierownik studiów podyplomowych Edukacja przyrodniczo-leśna na WL UR w Krakowie

DR INŻ. MAGDALENA FRĄCZEK, PROF. URK

z kolei zasady współpracy z osobami niepełnosprawnymi wyjaśnia naszym słuchaczom Krzysztof Wostał, działacz społeczny i nauczyciel, który jest głucho-niewidomy.

## Przygotowujecie również do prowadzenia działań edukacyjnych z osobami niepełnosprawnymi?

Tak. Osobiste doświadczenia Krzysztofa Wostały, którymi się z nami dzieli, są w tej materii bezcenne. Udział niepełnosprawnych uczestników zajęć edukacyjnych stanowi istotne wyzwanie. W przestrzeni publicznej coraz częściej dyskutuje się o dostępności i potrzebach osób z niepełnosprawnościami. Zresztą podobne wyzwania pojawiają się w pracy z seniorami, którzy również coraz częściej uczestniczą w zajęciach edukacyjnych. Dobrze przygotowany przez nas edukator nie będzie się bał podjąć współpracy z seniorami lub osobami z niepełnosprawnościami.

## A jak duży nacisk kładziecie na praktyczną stronę zajęć?

Przyjmujemy zasadę, że najlepiej uczy się przez działanie, dlatego zajęcia odbywają się w formie warsztatów i zajęć praktycznych, w dużej mierze w terenie. Taka forma sprzyja nie tylko zdobywaniu wiedzy i umiejętności, ale również wymianie poglądów, burzliwym dyskusjom



W Tatrach wędrujemy z Jaśkiem Krzeptowskim-Sabałą i wyznaczamy nowe kierunki w edukacji.

oraz szukaniu odniesień do osobistych doświadczeń. Pozwala też rozwijać uważność, która jest naturalną predyspozycją człowieka, niedocenianą w edukacji w takim stopniu jak myślenie. Chodzi w niej o dostrzeganie, skupianie uwagi, kierowanie pytań, rozróżnianie oraz mądrość, które pojawiają się w wyniku uważnej obecności. Rozwijanie uważności na przyrodę i drugiego człowieka oraz przekształcanie jej w umiejętność w dłuższej perspektywie sprzyja rozpalaniu ciekawości.

### Zajęcia terenowe odbywają się w różnego rodzaju ośrodkach, nie tylko Lasów Państwowych.

Tak, odwiedzamy ośrodki LP, ale wiele zajęć odbywa się w parkach narodowych czy krajobrazowych, na terenie lasów miejskich, w muzeach. Daje to spojrzenie z różnej perspektywy, ponieważ inne zasady obowiązują na obszarach przyrodniczo cennych, a inne w miejskich nieużytkach. Dzięki temu nasi studenci przekuwają swoją intuicję w wiedzę i zdobywają odwagę do działania w terenie. Przekonują się przy okazji, że przyroda jest najlepszą i darmową pomocą edukacyjną.

### Podobno co roku udoskonalacie program studiów. Co przynoszą takie działania?

Co roku zakres i treść zajęć kameralnych i terenowych poddawane są ewaluacji, a następnie modyfikowane w zależności od oczekiwań studentów. Trendy w edukacji dynamicznie się zmieniają. Śledzimy je, wsłuchujemy się w opinie słuchaczy i na tej podstawie doskonalimy treści lub inaczej rozkładamy akcenty. Z biegiem lat widzę, że coraz więcej czasu poświęcamy na zagadnienia dotyczące wiedzy przyrodniczej, bo tego realnie brakuje studentom. Nie unikamy też tematów trudnych i czasami kontrowersyjnych, takich jak zrównoważona gospodarka leśna, łowiectwo, wykorzystanie dóbr przyrody czy praca w zawodach związanych bezpośrednio ze środowiskiem naturalnym.

### To podejście procentuje – wasze studia są nagradzane, i to prestiżowymi nagrodami.

Nasze studia są innowacyjne i interdyscyplinarne. Zostały dwukrotnie wyróżnione – w 2016 i 2017 r. – w prestiżowym konkursie „Studia z Przyszłością”. W drugiej edycji otrzymały również tytuł „Laur Innowacji”. W konkursie tym oceniany jest program, jego aktualizacja, dostosowanie do potrzeb słuchaczy i rynku pracy, ale też sukcesy pracowników prowadzących zajęcia oraz studentów i absolwentów kierunku. Mamy się czym pochwalić.

### Studia z edukacji przyrodniczo-leśnej cieszą się niestąbną popularnością. Świadczy o tym choćby fakt, że co roku macie więcej chętnych niż miejsc.

Ludzie widzą w tych studiach realną korzyść, to inwestycja, która się opłaca. Kończąc je, często proszą o kontynuację. Dla mnie miarą sukcesu jest właśnie zadowolenie uczestników. A za zadowoleniem absolwentów idą rekomendacje – są one dla nas większą wartością niż otrzymywane nagrody, choć i te świadczą oczywiście o jakości naszego przedsięwzięcia. Śledzimy działania, jakie podejmują nasi absolwenci, i już wielokrotnie zdarzało się nam zapraszać ich, by podzielili się swoimi doświadczeniami ze słuchaczami kolejnych edycji studiów. Te doświadczenia są najlepszą zachętą do podejmowania naszych studiów.

To dzięki grupie niezwykle zaangażowanych wykładowców udało nam się wypracować produkt wysokiej jakości. Ale mamy szerokie plany na przyszłość. Chcemy umiędzynarodowić nasze studia. W najbliższej edycji wyruszymy do zagranicznych ośrodków i będziemy podglądać, jak edukację robią nasi koledzy na Słowacji czy w Austrii.



Link do strony studiów:  
<https://epl.urk.edu.pl/>



## Podpatrujemy, uczymy się i inspirujemy

Naszym celem jest przygotowanie absolwentów do odpowiedzialnego, zrównoważonego rozwoju terenów nieurbanizowanych.

### Rozmawiamy tuż po powrocie słuchaczy ósmej już edycji studiów z wyjazdu studyjnego na Litwę. Jaki miał on charakter?

W każdej edycji studiów organizujemy ćwiczenia kompleksowe. Zależy nam, by słuchacze mieli możliwość zetknięcia się z innowacyjnymi rozwiązaniami w zakresie infrastruktury turystycznej czy edukacyjnej. Co roku wyjeżdżamy

na Litwę albo do Czech, współpracujemy z uniwersytetami w Kownie i Brnie.

Studia podyplomowe na naszym wydziale oparte są na solidnej podbudowie naukowej. Planując wyjazdy studyjne, zawsze bierzemy pod uwagę rekomendacje kolegów z zagranicy. Nasze wyjazdy nie są szablonowymi wycieczkami turystycznymi. Unikamy dużych miast i drogich hoteli, koncentrujemy się na walorach



Kierownik studiów podyplomowych  
Turystyka i edukacja leśna na terenach  
nieurbanizowanych na WL SGGW  
w Warszawie  
DR HAB. INŻ. EMILIA JANECKO,  
PROF. SGGW

przyrodniczych i dziedzictwie kulturowym terenów nieurbanizowanych, lasów czy terenów wiejskich. Poznajemy tradycję i kulturę miejscowych społeczności, smakujemy lokalne potrawy, wspólnie przygotowujemy wieczorne posiłki. To wszystko zbliża ludzi i sprzyja budowaniu dobrych relacji.

W programie ostatniego wyjazdu na Litwę znalazł się m.in. rezerwat

historyczno-archeologiczny w Kernave, wpisany na listę światowego dziedzictwa UNESCO. To ważny obiekt dla rozwoju osadnictwa na Litwie, ale też miejsce z niesamowitą energią, przepiękne pod względem krajobrazowym. Odwiedziliśmy też muzeum etnokosmologii, bodaj jedyne tego typu na świecie, w którym prezentowane są więzi człowieka z kosmosem. Podczas wyjazdów szukamy ciekawej infrastruktury edukacyjnej i turystycznej, śledzimy nowinki, porównujemy je z rozwiązaniami funkcjonującymi w naszym kraju. Podpatrujemy, uczymy się i inspirujemy.

### Czy zajęcia terenowe wpisane są w każdą edycję studiów?

Tak. Nasze studia trwają dwa semestry. W semestrze letnim organizujemy wyjazdy za granicę, na jesieni odwiedzamy zazwyczaj jeden z krajowych obiektów. Staramy się wybrać miejsce o dużym potencjale turystyczno-edukacyjnym, w dogodnej lokalizacji, osiągalne dla słuchaczy z różnych zakątków kraju. Do tej pory wyjeżdżaliśmy m.in. na Roztocze, Mazury, Kujawy, Podlasie, w Góry Świętokrzyskie. Organizujemy też zajęcia terenowe „warszawskie” – zabieramy słuchaczy do lasów miejskich i nadleśnictw okalających stolicę. Nie sposób realizować zajęć – szczególnie z edukacji przyrodniczo-leśnej, surwiwalu, interpretacji dziedzictwa przyrodniczego czy przystosowania terenu na potrzeby osób z niepełnosprawnościami – wyłącznie w sali edukacyjnej.

### Jaki cel sobie postawiliście, powołując studia z turystyki i edukacji leśnej na terenach niezurbanizowanych?

Na początku XX w. obserwowaliśmy, jak intensywnie rozwijała się turystyka i rekreacja, jak szybko przybywało podmiotów działających w sektorze turystycznym, bazujących na zasobach dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego. Turystyka oparta na przyrodzie i dziedzictwie kulturowym wciąż się dynamicznie rozwija. Zainteresowanie ludzi spuścizną poprzednich pokoleń jest coraz większe, a po pandemii zauważalne stało się dążenie do bycia jeszcze bliżej przyrody. Naszym celem jest przygotowanie absolwentów do odpowiedzialnego, zrównoważonego rozwoju terenów niezurbanizowanych, do budowania atrakcyjnego, odpowiedzialnego społecznie



Na najwyższej wieży widokowej na Litwie – Birsztany

i przyrodniczo produktu turystycznego. Chodzi o takie zagospodarowanie przestrzeni, które będzie respektowało możliwości środowiska przyrodniczego, kultywowało lokalne tradycje oraz odpowiadało na potrzeby współczesnego turysty. Kwestie te nieodzownie wiążą się z koniecznością podnoszenia świadomości ekologicznej społeczeństwa. Dlatego drugim filarem studiów stała się edukacja przyrodniczo-leśna. Kierunek ten znakomicie wpisujący się w zainteresowania naukowe pracowników Wydziału Leśnego, obecnie Instytutu Nauk Leśnych. Z racji prowadzonych badań i realizowanych prac doktorskich Wydział Leśny był matecznikiem dla edukatorów przyrodniczo-leśnych. To tutaj powstawały liczne prace doktorskie z zakresu społecznych funkcji lasu, oceny potencjału turystycznego lasów, preferencji społecznych oraz uwarunkowań inżynierjno-ergonomicznych w projektowaniu infrastruktury turystyczno-rekreacyjnej. Ten właśnie profil doświadczeń naukowych był swoistym zaczynem, na bazie którego rozwinęły się studia podyplomowe, o których rozmawiamy. Dziś naszym celem jest nie tylko edukacja kolejnych grup słuchaczy. Pojawiły się dodatkowe inicjatywy, m.in. konferencja naukowa, którą zorganizowaliśmy w Europejskim Centrum Edukacji Geologicznej w Chęcinach. Wydaliśmy też książki „Turystyka

i rekreacja na terenach niezurbanizowanych w rozwoju zrównoważonym” oraz „Edukacja ekologiczna w kształtowaniu świadomości społeczeństwa”, przygotowane wspólnie przez naszych wykładowców. Organizujemy też cykliczne wystawy prezentujące prace dyplomowe słuchaczy kolejnych edycji naszych studiów.

Dodam, że patronat nad studiami objęła Polska Organizacja Turystyczna, co jest dla nas dużym wyróżnieniem.

### Program studiów jest interdyscyplinarne. Co w nim znajdziemy?

Przez kilka lat udało nam się stworzyć zespół, dzięki któremu nasz program jest bardzo atrakcyjny i wysoko oceniany przez słuchaczy. Ponad 20-osobową kadrę w jednej trzeciej tworzą pracownicy SGGW, przede wszystkim Instytutu Nauk Leśnych. Ale są wśród naszych wykładowców reprezentanci innych warszawskich ośrodków naukowo-dydaktycznych: Akademii Sztuk Pięknych, Szkoły Głównej Handlowej, Akademii Wychowania Fizycznego i Politechniki Warszawskiej. Uczą u nas także praktycy o znacznych osiągnięciach zawodowych – leśnicy, przedstawiciele organizacji turystycznych, osoby na co dzień zajmujące się edukacją przyrodniczo-leśną, prowadzące warsztaty z zakresu kompetencji miękkich. Ta interdyscyplinarność pozwala ukazać zarówno turystykę, jak

i edukację przyrodniczo-leśną w lasach czy na terenach niezurbanizowanych z różnych stron, oczami różnych ludzi, nie zawsze leśników. Rodzi to ciekawą wymianę poglądów. Zajęcia nie mają formy tradycyjnego wykładu i zdarza się, że prowadzący nie ma szans zaprezentować całości przygotowanego materiału, bo wchodzi w dialog ze słuchaczami. Zarówno wykładowcom, jak i studentom oferujemy przestrzeń do dialogu na temat rozwoju lasów, zagospodarowania turystycznego, świadomości ekologicznej społeczeństwa.

### Do kogo adresowane są tego rodzaju studia?

Co roku prowadzimy kampanię promującą studia. Naszą ofertę edukacyjną kierujemy do pracowników Lasów Państwowych, parków narodowych i krajozabrazowych, dociera ona do wszystkich gmin w kraju, a także ośrodków doradztwa rolniczego. Studia adresujemy do osób zawodowo zajmujących się turystyką, edukacją ekologiczną i wielofunkcyjnym rozwojem terenów wiejskich. Wśród

słuchaczy często pojawiają się absolwenci leśnictwa na SGGW, co postrzegamy sobie jako dowód sympatii i uznania dla naszej pracy dydaktycznej. Jednak wśród słuchaczy mamy ludzi różnych profesji. Dużą grupę zawsze stanowią oczywiście leśnicy, głównie edukatorzy chcący podnieść swoje kompetencje i umiejętności. Ale w zajęciach uczestniczą też nauczyciele, animatorzy turystyki, dziennikarze, właściciele małych i średnich biznesów działających w branży turystycznej, pracownicy administracji samorządowej, parków narodowych, a nawet ludzie zatrudnieni w dużych korporacjach szukający odskoczni lub pomysłu na własny biznes.

### Co potrafi absolwent waszych studiów?

W moim odczuciu to ktoś, kto rozumie potrzebę wielofunkcyjnego rozwoju terenów wiejskich, ale też zdaje sobie sprawę z ogromu możliwości wynikających z potencjału turystycznego lasów. Będąc świadomym tych walorów, mając wiedzę na temat współczesnych trendów i kierunków rozwoju turystyki

i rekreacji, może on śmiało wchodzić w interakcje z różnymi podmiotami gospodarczymi, ukierunkowanymi na korzystanie z dóbr lasu. Jest to osoba przygotowana do kontaktów z planistami i projektantami infrastruktury turystycznej i rekreacyjnej, rozumiejąca przebieg procesu projektowego. Może ona mieć realny wpływ na kształt koncepcji turystycznego bądź rekreacyjnego zagospodarowania lasu. Dzięki nabytym w trakcie studiów umiejętnościom i kompetencjom z zakresu edukacji przyrodniczej i komunikacji społecznej nasz absolwent lepiej rozumie znaczenie interpretacji dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego. Z łatwością potrafi tłumaczyć działania związane z gospodarką leśną, co jest szczególnie istotne wobec nasilających się konfliktów na linii gospodarka leśna – społeczeństwo.

Link do strony studiów:  
<http://sptl.sggw.pl/>



## Uzupełniamy i poszerzamy wiedzę

Celem, jaki nam przyświecał, było podnoszenie bezpieczeństwa na obszarach leśnych, w parkach, lasach podmiejskich. Wciąż nie wszyscy wiedzą, że za bezpieczeństwo w otoczeniu drzewa odpowiada właściciel lub zarządca terenu, na którym ono rośnie.

### Trwa trzecia edycja studiów poświęconych zarządzaniu ryzykiem w otoczeniu drzew. Kierunek dosyć specjalistyczny, ale popularny. Jakie cele postawiliście sobie, uruchamiając go?

Jesteśmy na półmetku trzeciej edycji, a już mamy sporo zapytań o czwartą. Oznacza to, że nasze studia są potrzebne, odpowiadają na potrzeby rynku. Obserwujemy niedosyt, a nawet brak w strukturach Lasów Państwowych specjalistów z zakresu oceny statyki i stanu zdrowotnego drzew. Takich, którzy mogliby wspierać pracowników

podczas procesu oceny ryzyka w trakcie wykonywania przeglądów drzewostanów.

Jednym z głównych celów, jaki nam przyświecał podczas tworzenia programu studium, było podnoszenie bezpieczeństwa na obszarach leśnych, w parkach, lasach podmiejskich itd. Także pogłębienie wiedzy z zakresu zarządzania ryzykiem w otoczeniu drzew. Wciąż nie wszyscy wiedzą, że za bezpieczeństwo w otoczeniu drzewa odpowiada właściciel lub zarządca terenu, na którym ono rośnie.

### Kto może pogłębiać swoją wiedzę na waszych studiach?

Otwierając ten kierunek, myśleliśmy głównie o pracownikach LP, jednak szybko okazało się, że nasz program jest bardzo uniwersalny. Nasi studenci to m.in. przedstawiciele gmin, urzędów marszałkowskich, regionalnych dyrekcji ochrony środowiska, Generalnej Dyrekcji Dróg i Autostrad, parków narodowych, ośrodków doradztwa rolniczego, a także zarządcy dróg i ośrodków wypoczynkowych. W gronie naszych słuchaczy są



Kierownik studiów podyplomowych  
Zarządzanie ryzykiem w otoczeniu  
drzew – diagnostyka, pielęgnacja,  
monitoring na WLITD UPP  
DR HAB. INŻ. TOMASZ JELONEK,  
PROF. UPP



FOT. ARKADIUSZ TOMCZAK

Pozostawianie świadków i rola drzew we współczesnym społeczeństwie – studium przypadków

także przedstawiciele innych jednostek naukowych czy prywatni przedsiębiorcy zajmujący się na co dzień np. arborystyką oraz inspekcją i diagnostyką drzew. Odnotowujemy też coraz większe zainteresowanie studiami pracowników LP, co nas bardzo cieszy. Lasy Państwowe zarządzają ogromnym obszarem, generującym przecież spore ryzyko. Co jakiś czas dowiadujemy się o kolejnych wypadkach z udziałem drzew, toczą się sprawy sądowe i zapadają kolejne wyroki.

### Jakie tematy podejmowane są w trakcie studiów?

Program jest bardzo szeroki. Chcemy, aby nasz absolwent był kompleksowo przygotowany nie tylko do prawidłowej diagnostyki drzew, lecz także do zarządzania bezpieczeństwem na obszarach leśnych, gdzie znajduje się zieleń wysoka, takich jak lasy państwowe i prywatne, miejskie i gminne, parki narodowe, parki miejskie, ośrodki wczasowe itd. Celem kształcenia jest nabycie i opanowanie wiedzy oraz praktycznych umiejętności m.in. w zakresie oceny ryzyka w otoczeniu drzew na podstawie analizy cech morfologicznych drzew pod kątem ich stabilności, identyfikacji wad drewna, grzybów oraz owadów wraz z określeniem ich wpływu na stan zdrowotny i statykę drzewa. Uczymy naszych studentów zastosowania najnowszych metod diagnostycznych, opartych na diagnostyce instrumentalnej wraz z często trudną i niejednoznaczną interpretacją uzyskanych wyników. Ponadto nasz absolwent posiadać wiedzę na temat elementów prawa dotyczących odpowiedzialności i obowiązków właścicieli

i zarządców, sporządzania dokumentacji i wniosków, zasad pielęgnacji i usuwania drzew niebezpiecznych oraz zasad postępowania z drzewami niebezpiecznymi objętymi ochroną konserwatorską.

### Studia mają zatem charakter interdyscyplinarny. Kim są wasi wykładowcy?

To specjaliści z całej Polski. Skupiamy zarówno znanych naukowców, jak i praktyków, osoby zajmujące się aspektami prawnymi, fitopatologią, entomologią, statyką drzew, ochroną przyrody, lichenologią, gleboznawstwem, dendrologią czy wizualną i instrumentalną diagnostyką drzew. Nie będę wymieniać nikogo z imienia i nazwiska, ponieważ musiałbym wymienić wszystkich, bo wszyscy są dla nas ważni. Oprócz wykładowców z UPP w Poznaniu tworzymy te studia z przedstawicielami wielu jednostek naukowo-dydaktycznych – SGGW w Warszawie, UR w Krakowie, AWF w Poznaniu. Wśród naszych wykładowców jest wielu specjalistów, którzy od lat prowadzą działalność związaną z prawnymi aspektami odpowiedzialności za bezpieczeństwo w otoczeniu drzew, diagnostyką i pielęgnacją drzew, jak też standaryzacją zarządzania obszarami zielonymi.

### Poza częścią teoretyczną oferujecie zajęcia praktyczne, realizowane m.in. podczas wyjazdów studyjnych. Czemu one służą?


Całe studia mają podłoże mocno praktyczne. Część zajęć prowadzona jest w warunkach terenowych, podczas których studenci mogą uzupełnić i poszerzyć

wiedzę z zakresu dendrologii, fitopatologii, lichenologii, entomologii. Pod okiem doświadczonych specjalistów prowadzą też wizualną i instrumentalną diagnostykę drzew. W toku studiów mamy też cały jeden zjazd seminaryjny poświęcony problemom związanym z zarządzaniem ryzykiem na obszarach o dużym stopniu użytkowania przez społeczeństwo. Dotyczy to zarówno terenów pod zarządem LP, jak i lasów miejskich oraz parków. W tym roku jeden dzień zjazdu poświęciliśmy na wyjazd do Poczdamu i Berlina, gdzie prowadziliśmy studium przypadków, podglądaliśmy też sposób zarządzania zielenią wysoką przez specjalistów z Niemiec.

### Jacy są wasi absolwenci?

Słuchacze naszego studium często mają już duże doświadczenie w zarządzaniu zielenią wysoką, niejednokrotnie posiadają stopień naukowy doktora. To w zdecydowanej większości grupa czynna zawodowo. Są to osoby poszerzające swoją wiedzę i kompetencje zawodowe, pracujące w instytucjach, firmach i urzędach, o których wspominałem, czy też prowadzące własną działalność z zakresu diagnostyki i pielęgnacji drzew.

Link do strony studium:  
<https://wlt.d.up.poznan.pl/studia-podyplomowe/zarz-dzanie-ryzykiem-w-otoczeniu-drzew-monitoring-diagnostyka-piel-gnacja>



MAŁGORZATA KOŁODZIEJCZYK